

Окружающий мир
(2 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс.

- ❖ Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе 3 класса. В 2 ч. /Плешаков А. А./ -3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- ❖ Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – издательство М.: Просвещение, 2016.
- ❖ Дмитриева О. И. Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – 3-е издание переработанное и дополненное – М.: ВАКО, 2013.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа.	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде. Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Анализировать схемы учебника. Приводить свои личные примеры взаимосвязи живого и неживого. Проверять с помощью учебника правильность суждений.	Работать со взрослыми, проводить мини-исследования. Формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование установки на

	<p>природы, выделять их существенные признаки.</p> <p>Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</p> <p>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p> <p>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p> <p>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>Бережное отношение к живым организмам.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.</p>
Человек и общество.	<p>Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации,</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Определять последовательность промежуточных</p>	<p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе</p>

	<p>ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания.</p>	<p>реализации. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны. Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>целей с учётом конечного результата. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение делать выводы, доказывать их, излагать в устной и письменной форме.</p>	<p>знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.</p>
<p>Правила безопасности жизни.</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при</p>	<p>Прогнозирование результата деятельности. Осуществлять контроля в форме сличения результата деятельности с</p>	<p>Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью</p>

	<p>здоровье и безопасность человека. Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.</p>	<p>несложных несчастных случаях. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</p>	<p>эталонном. Умение вносить дополнения, делать корректировку плана. Моделировать строение внутренних органов и систем человека. Умение осознанно и грамотно строить речевое высказывание в устной форме. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Актуализировать имеющиеся знания по изучаемой теме.</p>	<p>окружающих, к объектам природы и культуры. Развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности (при подготовке доклада, проекта, анализа работы). Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название	Краткое содержание	Количество часов
<p><i>Человек и природа.</i></p>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного</p>	<p>40 часов.</p>

	<p>мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
<p><i>Человек и общество.</i></p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти</p>	<p>14 часов.</p>

	выдающегося земляка.	
<i>Правила безопасности жизни.</i>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>	14 часов.
<i>Всего</i>		<i>68 часов</i>